

لاگ بوک

از آنجا که یکی از دغدغه‌های آموزش در محیط بالینی این است که آیا فراگیران با همه مواردی که جز الزامات برنامه آموزشی است مواجه می‌شوند یا خیر، به ابزارهایی نیاز است تا در بررسی درون داده‌های آموزشی کمک کنند. لاگ بوک که به آن "دفترچه ثبت فعالیت‌های یادگیری" نیز می‌گویند، ابزاری است که به منظور پایش محتوای درون داده‌های آموزشی و تجربیات بالینی، مقایسه تجربیات دانشجویان در مکان‌های مختلف و تعیین میزان دستیابی فراگیران به اهداف برنامه درسی به کار می‌رود. محتوای دفترچه شامل اطلاعاتی در مورد مواجهه با بیمار، موارد بیماری آموزشی داده شده، پروسیجرهای انجام شده یا اطلاعات مربوط به مکان و زمان رخداد تجربیات است. به بیان دیگر، در این روش ارزیابی محتوای یادگیری (تظاهرات بیماری، مهارت‌ها و پروسیجرها)، نحوه یادگیری (به عنوان مشاهده گر، مشارکت کننده یا انجام دهنده یک فعالیت) و نیز محل وقوع یادگیری (شرکت در دوره‌ها و کلاس‌های نظری، راند بالینی، آموزش بر بالین بیمار، درمانگاه و...) مستند می‌شوند. به این منظور لازم است بر اساس اهداف آموزشی دوره، موارد و تظاهرات بیماری و مهارت‌های بالینی که انتظار می‌رود فراگیران در انتهای دوره توانمندی مورد نظر را در آن به دست آورند، در لاگ بوک فهرست شوند.

مزایای لاگ بوک:

- ✓ لاگ بوک به مثابه یک راهنما است که از همان ابتدا برای فراگیران مشخص می‌کند چه چیزی را و چگونه باید یاد بگیرند.
- ✓ فهرستی از اهداف آموزشی، تظاهرات و بیماری‌ها و مهارت‌های بالینی که باید تا انتهای دوره توانمندی لازم در آن را کسب کنند، در اختیار فراگیران قرار می‌دهد.
- ✓ فعالیت‌ها و تجربیات یادگیری را مستند می‌کند.
- ✓ امکان ارائه بازخورد از عملکرد فراگیر در خصوص میزان دستیابی به اهداف دوره را فراهم می‌کند.
- ✓ امکان ارزیابی فراگیران و نیز ارزشیابی دوره را فراهم می‌کند.
- ✓ ظرفیت تغییر و اصلاح برنامه درسی را دارد.
- ✓ موجب یکسان نمودن تجربیات یادگیری فراگیران و نظام‌مند نمودن آموزش می‌شود.
- ✓ بخشی از مسئولیت یادگیری را به فراگیران واگذار می‌کند.

گام‌های طراحی و اجرای لاگ بوک مطلوب:

۱- تعیین محتوای لاگ بوک براساس اهداف

دوره

لازم است اهداف بخش بالینی که قرار است لاگ بوک‌ها در آن، مورد استفاده واقع شوند براساس اهداف برنامه درسی تعیین شوند. سپس بر اساس آن، تجربیات یادگیری که فراگیران باید کسب کنند، مشخص شود.

۲- تعریف حداقل سطح مشارکت مورد انتظار از

فراگیران در هر یک از فعالیت‌های یادگیری

به منظور یکسان نمودن تجربیات و اطمینان از دستیابی به اهداف آموزشی دوره، میزان مشارکت مورد انتظار از فراگیران در هر یک از تجربیات یادگیری باید مشخص گردد که می‌تواند به صورت مشاهده تجربیات یادگیری، مشارکت در انجام آن یا انجام مستقل آن تعریف شود.

۳- تعیین حداقل تعداد مهارت، پروسیجر و

مواجهه مورد نیاز

به طور معمول، تعداد موارد مورد انتظار از هر فعالیت یادگیری، توسط متخصصان و پس از رسیدن به اجماع تعیین می‌شود.

۴- تصمیم گیری در مورد تناوب و نحوه ارائه

بازخورد در تکمیل اطلاعات

لاگ بوک ها در ابتدای دوره همراه با راهنمایی و اطلاع رسانی کافی در اختیار فراگیران قرار می گیرد. اطلاعات مطابق دستورالعمل از قبل تهیه شده و در انتهای یک دوره زمانی مشخص جمع آوری می شوند و اطلاعات ثبت شده در آن مورد بررسی قرار می گیرند.